

Aperçu de recherche

Évaluation de la faisabilité du programme FORT visant à promouvoir la résilience chez les jeunes nouveaux arrivants

Objet de la recherche

Les chercheurs ont étudié la faisabilité du programme FORT, qui vise à intervenir auprès des jeunes nouveaux arrivants en milieu scolaire.

Le Canada a accueilli un grand nombre d'immigrants et de réfugiés au cours des dernières années. En 2016, il y a eu un afflux de réfugiés syriens dans les écoles du pays. En Ontario, les éducatrices et éducateurs ont constaté qu'un certain nombre de ces élèves montraient des signes de détresse et ont demandé du soutien au ministère de l'Éducation. De l'aide a été accordée par l'entremise de Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMMSO). Le personnel de SMMSO a alors invité des chercheurs spécialisés dans les traumatismes, des professionnels du milieu scolaire et de la santé mentale ainsi que des membres des communautés de nouveaux arrivants à participer à un processus de planification axé sur la collaboration. Ensemble, ils ont créé le programme FORT (favoriser l'optimisation de la résilience lors d'une transition).

Le programme FORT est une intervention de 10 semaines fondée sur un manuel ayant pour but d'accroître la résilience des élèves nouveaux arrivants (y compris les immigrants et les réfugiés arrivés récemment). Il repose sur la thérapie cognitivo-comportementale, la narration et une approche sociothérapeutique. Il favorise le développement des forces et des habiletés d'adaptation des élèves en misant notamment sur la relaxation, l'évaluation et la gestion de la détresse, et l'adaptation cognitive.

Déroulement de la recherche

Étant donné le faible nombre de programmes canadiens répondant aux besoins uniques des élèves nouveaux arrivants, les chercheurs ont dû évaluer la capacité des écoles de mettre en œuvre de tels programmes. Ils ont donc étudié l'acceptabilité, la mise en œuvre et l'utilité perçue du programme FORT.

Points saillants

- L'étude portait sur la capacité du programme FORT de soutenir les élèves nouveaux arrivants dans les écoles de l'Ontario.
- Le programme FORT est une intervention de 10 semaines fondée sur un manuel ayant pour but de favoriser la résilience des élèves nouveaux arrivants (immigrants et réfugiés) et de les aider à développer leurs capacités d'adaptation.
- Lors de l'étude, les cliniciens ont fait état de niveaux élevés d'acceptabilité de ce programme et d'une perception favorable de son utilité.
- De plus, les cliniciens ont souligné que les élèves nouveaux arrivants avaient des liens plus étroits, une perspective plus positive et de meilleures habiletés d'adaptation après avoir participé au programme FORT.

Entre avril et juin 2018, deux conseils scolaires ontariens ont créé dix groupes FORT. Les cliniciens de ces conseils ont suivi une formation pendant deux jours avant la création des groupes. La taille, la composition, le nombre d'animateurs et le recours à des interprètes variaient selon les groupes.

Les chercheurs ont recueilli des données auprès des cliniciens du programme FORT (n=16) aux moments suivants : a) après la formation initiale; b) pendant la mise en œuvre du programme; c) après la fin du programme.

Les chercheurs ont utilisé diverses méthodes pour recueillir des données, notamment des sondages lors de la formation, des groupes de discussion et des enquêtes menées en ligne après la mise en œuvre du programme. De plus, ils ont effectué des analyses thématiques des données afin de tirer des conclusions.

Constatations

Acceptabilité de la formation sur le programme FORT

- **À la suite de la formation** : Les cliniciens ont indiqué qu'ils se sentaient plus efficaces après avoir suivi la formation et que celle-ci avait enrichi leurs connaissances. Les activités et les compétences des formateurs sont les aspects qu'ils ont le plus aimés. Certains cliniciens avaient des préoccupations au sujet de la durée du programme FORT et se demandaient comment ils pourraient intégrer 10 séances à leur horaire.

Acceptabilité du programme FORT

- **À la suite de la mise en œuvre** : Les cliniciens ont aimé le programme FORT et le recommanderaient à leurs collègues. Ils ont indiqué que les élèves de l'élémentaire et du secondaire l'avaient bien accueilli, comme en témoigne le nombre élevé d'entre eux qui se sont joints aux groupes FORT et y ont joué un rôle actif.

Mise en œuvre du programme

- **Réussites** : Les cliniciens ont assisté à toutes les séances du programme FORT et réalisé toutes les activités, en y apportant peu de changements.
- **Défis** : Les cliniciens ont dû relever les défis suivants pour mettre en œuvre le programme : a) le peu de temps pour la mise en œuvre; b) diverses influences externes (p. ex., activités scolaires, interruptions pendant les séances de groupe, le ramadan); c) la compréhension des concepts par les élèves (p. ex., barrières linguistiques, stade de développement des élèves, contexte culturel).

Utilité perçue

- **Renforcement des liens entre les élèves** : Les cliniciens ont déclaré que le programme FORT avait renforcé la cohésion des groupes d'élèves et avait permis aux élèves de mieux soutenir leurs pairs. De plus, il a renforcé le sentiment d'appartenance à l'école chez certains élèves (p. ex., ces élèves ont demandé les conseils du personnel enseignant ou se sont joints à des équipes et à des clubs).
- **Meilleure gestion du stress et renforcement des habiletés d'adaptation** : Tous les cliniciens ont déclaré que les élèves comprenaient l'impact du stress et le triangle pensées-émotions-comportements. De plus, la plupart des cliniciens (90 %) ont déclaré que les élèves avaient appris des techniques de relaxation et de discours intérieur positif, et comprenaient mieux leur cheminement.

- **Perspective plus positive** : 90 % des cliniciens ont déclaré que le programme FORT avait amélioré la perception de soi des élèves et les avaient amenés à envisager leur avenir de façon plus positive et avec optimisme.

Utilisation des résultats de la recherche

L'étude laisse croire que le programme FORT est une intervention de niveau 2 destinée aux élèves nouveaux arrivants qui peut être mise en œuvre avec succès en milieu scolaire. Les cliniciens ont déclaré que le programme avait été très bien accueilli par les élèves et qu'il leur avait été utile. Ils ont ajouté que le programme FORT avait renforcé les liens des élèves, leur avait procuré une perspective plus positive et avait amélioré leurs habiletés d'adaptation. Par contre, il faut se pencher sur les difficultés de mise en œuvre et les régler.

De façon plus générale, l'étude confirme que les écoles sont des milieux adéquats pour intervenir auprès des jeunes.

Article de recherche initial

Pour prendre connaissance de tous les détails et des constatations de l'étude, consulter l'article de recherche complet :

Crooks, C.V., S. Hoover et A.C.G. Smith.
« Feasibility trial of the school-based STRONG intervention to promote resilience among newcomer youth », *Psychology in the Schools*, 57, 2020, p. 1815-1829.

Auteurs :

Claire Crooks, professeure et directrice du Centre for School Mental Health, faculté d'éducation, Université Western.

Sharon Hoover, professeure agrégée de psychiatrie, co-directrice du Center for School Mental Health, University of Maryland School of Medicine.

Alexandra C.G. Smith, étudiante au doctorat, faculté d'éducation, Université Western.

Mots clés : intervention, réfugiés, résilience, écoles, traumatismes

À propos du présent résumé : Le présent résumé a été rédigé par Gina Kayssi, coordonnatrice du projet FORT, Centre for School Mental Health, Université Western. Pour plus de renseignements sur le Centre for School Mental Health de l'Université Western, consulter le site www.edu.uwo.ca/csmh.